BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
TRƯỜNG ĐẠI HỌC NÔNG LÂM TP.HCM

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập – Tự do – Hạnh phúc

Số: 73 /TB-CNTY

TP.HCM, ngày 13 tháng 01 năm 2023

THÔNG BÁO

(V/v điều chỉnh hướng dẫn làm đề tài tốt nghiệp chương trình tiên tiến ngành Thú Y)

Hiện nay do có những thay đổi về quy chế học vụ và những thay đổi trong quá trình giảng dạy, Ban quản lý chương trình tiên tiến ngành Thú Y đã chỉnh sửa, bổ sung "Hướng dẫn viết luận văn (Guideline) và phiếu chấm điểm (Scoring)" cho học phần "Đề tài tốt nghiệp", mã học phần: 203961.

Thông báo này sẽ được áp dụng kể từ ngày 01/01/2023.

Đính kèm là hướng dẫn viết luận văn và phiếu chấm điểm.

Trân trọng thông báo.

TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG KHOA

TRƯỜNG ĐẠI HỌC NÔNG LÂM TP. HỒ CHÍ MINH

PGS.TS. Lê Quang Thông

Graduate Project

(VETS 5017)

Guidelines

for Students of Advanced Program in Veterinary Medicine (APVM)

Faculty of Animal Science and Veterinary Medicine

Nong Lam University

Graduate project – VETS 5017 is a comprehensive course for APVM students in the last semester (the 11th). Students have to spend the whole semester for this course only. The main purpose of this guideline is to help students apply all the knowledge that they have learned during the entire veterinary program to the situation with practical or scientific approaches in the general and active maner. In addition, this is also an oportunity for students to become more familiar with the profession and their future careers. This guideline describes the process, requirements, and expectations for the course.

Introduction

This is a compulsory course. Final-year students must choose one of two electives: **(1) Research Veterinary Elective**; and **(2) Clinical Veterinary Elective.** Each option has difference processes and requirements. In order to select the Research Veterinary Elective, students have to achieve a 6.5/10 GPA or higher. Student with GPA below 6.5 or with their own choice will do the Clinical Veterinary Elective.

For both electives, student must have one advisor who is an academic staff of the Faculty of Animal Science and Veterinary Medicine (FASVM), Nong Lam University HCMC. A second advisor might be required if students work in an institute outside FASVM.

After finishing the project, students are required to submit a final report and perform an oral presentation, which will be marked by the graduation committees. To encourage student to write manuscript, a manuscript of certain journal format may be added as an appendix of the report.

Research Veterinary Elective

The aims of this guideline is to introduce students to the principles and practice of research in the field of veterinary science through the implementation and presentation of a research project, including data collection, analysis and interpretation, preparation of results in a format suitable for submission for publication and as an oral abstract presentation. APVM office would help students look for available proposals and advisors. However, students are encouraged to contact lecturers or researchers within the FASVM or elsewhere, who are working or experts in the field of their interest for a research proposal. When students join a study in an external institute, a second advisor in that institute would be required. Students have to discuss with both advisors on the details of research project. After having the research topic, students should inform APVM office the name of topic and the name of the advisor(s).

Clinical Veterinary Elective

The aim of this guideline is to enhance final year veterinary students' research and clinical skills through understanding the linkage between practice and research, and use evidence-based medicine skills to approach and solve problems. Students are supposed to work at an animal clinic or animal farm, a wild-life organization, or in government offices of animal or veterinary public health, where they can work in the meat inspection system, or participating in an epidemic investigation, and so on. The FASVM advisor and the advisor at the unit will help students establish the list of work and skills required.

Instruction

Students have approximately 3 months to finish their research or clinical project, followed by the period for finishing the written report and preparing the oral examination.

(i) In the ***written report,*** students have to describe the aims of the project, how the project was carried out, the results and their implications. **Templates** for each report are provided by the FASVM office (together with this guideline). Guides for writing the report are given in **Appendix 1, 2, 3, and 4.** This written report will be submitted to APVM office and then sent to a reviewer for evaluation. The score from the reviewer will contribute the final score.

(ii) Students are encouraged to write a manuscript that would be later submitted to a scientific journal. Guides for writing a manuscript depend on the format of certain journal or conrefence (also see in Appendix 5). Bonus score (max 1) will be added based on the publication condition of the manuscript (published, accepted, submitted, plan to submit) and the rank of the journal or conference. Please attach any evidence of submission/ approval for publication of the manuscript in the report to have bonus mark.

(iii) The ***oral presentation*** includes a 15-to-20-minute presentation followed by 15 minutes of questions and answers. Students will present their work: the aims and methods of their study, results, discussion and conclusions (suggestion is welcomed). At the end of the presentation, several questions will be asked, which are relating to the study itself and to the research field in either practical or theoretical aspects. The everage score will come from advisor, reviewer and examination members (excluding the administrative secretery as of NongLam University regulation 2500/QĐ/ĐHNL/ĐT).

(iv) Students who choose a *clinical veterinary project* have to write a **self-evaluation** of their achievement - knowledge and skills that they have obtained from working in the unit, based on the list of work and skills previously built by the advisors. **Appendix 6** should be used as a reference. The self-evaluation must be approved by the unit advisor and attached along with the written final report.

(v) The main (FASVM) advisor needs to write an ***Assessment Letter*** about the performance of students during their research. The second advisor (if any) is welcomed to write an evaluation of the student's performance (and attitudes) which will be used as reference by the main advisor. In the Assessment Letter, approval for the student to attend the oral exam must be stated. The mark from the main advisor will contribute to the final score. The form of The Assessment Letter is presented in **Appendix 6**.

List of Appendices

Appendix 1: Text formatting for the Written Report
Appendix 2: Guide for writing the report of the Research Veterinary Elective
Appendix 3: Guide for writing the report of the Clinical Veterinary Elective
Appendix 4: Guide for writing a scientific document.
Appendix 5: Guide for writing a manuscript
Appendix 6: Student Self-Evaluation Sheet for Clinical Veterinary Projects
- *A. Poultry farms*
- *B. Dairy/cattle farms*
- *C. Pig farms*
- *D. Meat inspection units*
- *E. Small animal clinic*
- *F. Wildlife unit*
- *G. Laboratory work*

Appendix 1
Text Formatting for the Written Report

The report must be written in American English, and saved in the format of word processing software. Text must be typed in **Times New Roman font, size 13, and 1.5 line-spacing.** The report contains three main parts: the preliminaries, the chapters (main body) and the supplimentaries. The chapters should be 20 – 25 A4 pages in length. Paragraphs must be fully justified (left and right alignment). Paper margins are guided in Table 1. The report is printed on one side of the papers.

Table 1: Margin settings for A4 size paper

Setting	A4 size paper	
	cm	inches
Top header	5	2
Top text	3	1.2
Bottom	3.5	1.4
Left	3.5	1.4
Right	2	0.8

Page numbers are centered at the bottom of the page. Preliminary pages are numbered in lowercase Latin numerals (i, ii, iii, iv, v, ...). The main body (the Chapters) and the supplementary pages are continuously numbered with Arabic numerals starting with page number 1.

Guide for writing a scientific document is presented in Appendix 5.

Appendix 2
Guide for writing the report of the *Research Veterinary Elective*

There is the Template for the *Written Report* of research veterinary project.

The *Written Report* of the research veterinary project contains three main parts:

- The preliminaries include
  - Cover page
  - Abstract
  - Acknowledgement
  - Table of Contents
  - List of Abbreviations
  - List of Tables and Figures
- The main body contains five chapters:
  - Chapter 1: Introduction
  - Chapter 2: Literature Review
  - Chapter 3: Materials and Methods
  - Chapter 4: Results and Discussion
  - Chapter 5: Conclusions
- The supplementaries contain:
  - References
  - Appendices
  - Manuscript

Guide for writing a scientific document is presented in Appendix 5.

Appendix 3
Guide for writing the report of the *Clinical Veterinary Elective*

There is the Template for the *Written Report* of Clinical Veterinary project.

The *Written Report* of the clinical veterinary project contains three main parts:

- The preliminaries include
  - Cover page
  - Abstract
  - Acknowledgement
  - Table of Contents
  - List of Abbreviations
  - List of Tables and Figures
- The main report (the chapters) contains five chapters:
  - Chapter 1: General Introduction
  - Chapter 2: Main Work During the Stay
  - Chapter 3: Case Report
- The supplementaries contain:
  - References
  - Appendices
  - Self-Evaluation
  - Manuscript

Chapter 1: General Introduction

Introduction to the unit (farm, small animal clinic, organization, ...) is given by describing the general information, responsibilities of the unit, how it works, how it is organized, and so on.

Chapter 2: Main Work During the Stay

Explain in details all the work that students were responsible and what they have learned at the unit. Give discussion (and comments) about each work they have involved and discuss any possibility to improve the work.

Chapter 3: Case Report

From the work described in Chapter 2, pick up a case that students find to be special, typical, and/or interested. Describe the entire story (of the case) including extra investigation done by the students themselves: the history (or background), diagnosis, how the problem was solved, the results, and conclusions/recommendations.

Appendix 4: General guide for writing a scientific document

This guide is used for writing the *Written Report* of both research and clinical projects and the manuscript.

LANGUAGE

Past tense verbs must be used in the passive voice when describing the actions of the work. For examples:

"The experiment was carried out" *(not: We carried out the experiment)."*

"Milk samples were collected" *(not: I collected milk samples)."*

"A 10 µl-volume of each sample was streaked onto MacConkey agar" *(not: We streaked a 10 µl-volume of each sample onto MacConkey agar)."*

To avoid unnecessary errors it is strongly advised to use the "spell-check" and "grammar-check" functions of the word processor.

CONTENTS

Abstract

Abstract should be limited to 250 words or fewer and must summarize the basic but complete content of the paper without extensive experimental details: problem addressed; objective; methods and approach; important results; conclusions.

For examples:

> Despite the presence high levels of *Arcobacter* spp. on chicken carcasses, the source of arcobacter contamination in slaughterhouses still remains unclear. It has been hypothesized in the literature that *Arcobacter* species that contaminate carcasses originate in in-plant slaughterhouses and/or supply water. The present study aimed to determine the source of *Arcobacter* contamination in two poultry slaughterhouses in The Netherlands. Carcasses and intestinal tracts from 3 hen flocks and 2 broiler flocks were collected. Water draining off carcasses during processing in 2 slaughterhouses and supply water in one slaughterhouse were also taken. For one flock, cloacal swabs and faecal samples were taken on the farm before slaughtering. ERIC-PCR was applied to study the genetic diversity and relationship among the isolates. No *Arcobacter* spp. were found in the supply water but on almost all of the sampled carcasses and in carcass-draining-off water arcobacters were identified. *Arcobacter* spp. were detected in the gut systems of chickens, ranging from 20% to 85% in hens and 3.3% and 51% in broilers. Similar ERIC-PCR genotypes were detected in gut contents as well as on carcasses from the same flock. The present study demonstrated that *Arcobacter* spp. can be detected in chicken intestines at slaughter and could be brought in this way into slaughterhouses where the bacteria contaminate carcasses during processing.

Introduction

The introduction is probably the most difficult part of writing a manuscript. It should contain the background information that consequently leads to the statement of the research question - the most important part of the introduction. Sufficient background information needs to be provided to allow the reader to understand the topics, the

reasons of the present study, and be able to evaluate the results of your work. On the other hand, although no strict word limit is applied to an introduction it should be as short and concise as possible. Therefore, use only those references that provide the most salient (prominent, noticeable) background.

Below is a typical outline for the content of the introduction to a research paper (Jenkins, 1995):

- *Background to the topic:* Attract the attention/interest of the reader by raising the issue and its significance, telling what is known about it and what is still unknown or problematic from the literature.

- *Statement of the research question:* Address the purpose(s) of the study. Consider using one of the following examples to signal the research question:

"The purpose(s)/aim(s) of this study were to (evaluate, determine,) ....."

"The present study was carried out/undertaken to ....."

"The objective(s) of the present study was to ....."

"To determine whether ....."

Materials and Methods

It is important to ensure that sufficient technical information and details are provided to verify the findings and to allow the experiments to be repeated.

For example, when centrifugation conditions are critical, model of rotor, temperature, time at maximum speed, and centrifugal force (×*g* rather than revolutions per minute) must be provided.

New methods must be described completely. If methods or techniques are adopted from the literature, the source (reference) must be provided. For commonly used materials and methods, a reference with a brief identification to the method is sufficient.

For examples:

"Species identification of *Campylobacter* isolates was confirmed by PCR assays as previously described (Linton *et al.* 1997)."

"Hemagglutination inhibition test was performed as described by Thayer *et al.* (1998). Briefly, 25 µl of each serum sample diluted in 100 µl of NDV antigen was placed in the first column of 96-well plates."

When a method is described, sources and product codes of media or unusual chemicals, equipment (including model number and manufacturer), microbial strains, etc. must be given. For example:

"Commercial Newcastle disease antibody test kits were purchased from IDEXX Laboratories Inc (Part Number: 99-09263). Triplicate titers were obtained and calculated using xChekPlus® software (IDEXX Laboratories Inc). An optical density of 650 nm wavelength was used to detect the color change using an Emax reader (Molecular Devices, Sunnyvale, CA)."

Information/actions should be presented in **chronological order**, using the past verb tense. Sub-headings should be used, where appropriate. For examples:

> *Animals.* Four hundred and eighty unvaccinated 1day-old Ross 3 Ross broiler chickens were purchased from a local commercial hatchery.
>
> *Experimental design.* The effect of lysine deficiency was evaluated on feed conversion, body weight, lymphoid organ weights (thymus, spleen, and bursa of Fabricius), cutaneous basophil hypersensitivity responses, and antibody titer against NDV by ELISA and hemagglutination-inhibition (HI) tests.
>
> *Hemagglutination inhibition (HI) test and enzyme-linked immunosorbent assay (ELISA).* Besides the original baseline bleeding before grouping birds, blood samples were collected twice again at 28 and 42 days of age from all the experimental chickens.

If statistical analysis is applied, information of the method/procedure, software (and its version), statistical tests must be given. For example:

> Statistical analysis. Data collected from all the experiments were subjected to analysis of variance (ANOVA) procedures by using general linear model's procedure of SAS software (SAS Institute, 2001). Significant differences among means were determined by Duncan's multiple-range test. The difference level $P < 0.05$ will be considered as significant.

Following is a suggested outline for the content of the Materials and Methods section:

- **Subjects/samples and sampling**:

  Samples and their characteristics (e.g. animal species, age, sex, breed, etc.), sample size (numbers or amount of subjects or samples).

  Method of sampling, the way to hold and transport the samples to laboratories or places where they are analyzed or stored.

- **Experimental design/procedures**:

  How the study or experiments were designed to get the answers for the research question posed previously in the Introduction.

  How many experimental groups, controls (negative, positive, blank); how many individuals in each group; etc.

  Variables - independent, dependent, etc.

  Measurements, parameters, etc.

- **Methods or techniques** that were applied; materials, instruments, measurement tools that were used in the research.

- **Criteria/ parameters to measure and the standards for interpreter**

- **Statistical analyses**. The preferred statistical method, and the justifications for this preference should be indicated.

  An example:

  "Chi-square tests were used in intergroup comparisons of categorical variables, and categorical variables were expressed as numbers, and percentages. In comparisons between A, and B as for age,

independent two samples t-test was used. In the evaluation of the factors effective on XXX multivariate logistic regresssion test was used. P values lower than 0.05 were considered as statistically significant. The calculations were performed using a statistical package program (PASW v18, SPSS Inc, Chicago, IL)."

Results

This section are (i) to report the results of the procedures described in the Materials and Methods and (ii) to present the data (in the form of text, tables or figures), that supports the results.

- Present only the results of the experiments and reserve the interpretation of the results for the Discussion section.
- The results should be presented as concisely as possible in one of the following: text, table(s), or figure(s). Avoid extensive use of graphs to present data that might be more concisely presented in the text or tables. Limit photographs to those that are absolutely necessary to show the experimental findings.
- Data that are given in a table or figure must not be repeated within the text, except for rare occasions when emphasis is required.
- The results should be presented in order of either chronology to correspond with the methods or from the most to the least important. Careful planning of the tables and figures is important to ensure that the sequencing of these tells a story.
- Use past-tense verbs to present the results.

Discussion

This section is the heart of the paper, where the results are interpreted in relation to previously published work (from the literature) in order to answer the question(s) posed in the introduction.

In this section, the author(s) must explain how the results support the answers and how the answers fit in with existing knowledge on the topic (by using appropriate references).

This is the main section where the author(s) expresses his/her interpretations and opinions, for example how important/significant the author thinks the findings are, from which what implications can be drawn out.

In order to make the message clear and convincible, the discussion:

- should be fully and clearly stating, explaining, supporting, and defending the answers to the questions;
- but, should be kept as short as possible, avoiding extensive repetition of the Results section or reiteration of the introduction.

The organization of the content is important. The discussion should begin by stating answers to the question and supporting the answers with the results.

At the need, restate the answers to the questions and indicate the importance of the research by stating applications, implications or speculations.

If statistical analysis is applied, the significance needs to be mentioned.

A recommended content of the Discussion:

- Use the results to answer the question(s) posed in the introduction, together with relevant published literature for support, explanation and defense of the answers (present verb tense).

  Explain how the findings concur with those from published studies.

  Discuss the implications, use verbs that suggest some uncertainty such as "suggest", "imply" or "speculate".

  Try to indicate the originality/uniqueness of the work

- Try to explain any discrepancies of the results with those in the literature, unexpected findings, as well as the limitations of the study.

  Discuss any weakness in study design.

  Use relevant and strong references to keep your research paper free of any bias.

- If the research leads to further questions, give one or two major recommendations for further investigation.

Conclusions

This section should comprise a brief statement of the major findings and implications of the study. It is not the function of this section to summarize the study - this is the purpose of the abstract. Suggestions for further investigation may be given.

Acknowledgments

All important contributors should be acknowledged, such as:

- persons who provided statistical or technical advice and assistance;
- those who helped with the preparation of the manuscript;
- the source of any financial support received for the work being published.

Some examples:

- The authors thanks Dr Đang Thi Kieu Giang for her help in reviewing this manuscript.
- This work was supported by Grant B2010-12-98 from The Ministry of Education and Training, Vietnam.

Reference

All publications cited in the text should be presented in a list of references following the text of the manuscript. Since this a research paper, the list should not exceed 25 references.

Citing in the text:

In the text, refer to the author's name (without initial) and year of publication. The author's name can be an individual, a group of co-authors or an organization. If the cited reference was written more than two authors, the name of the first author should be used followed by "*et al.*" (in italic). For examples:

"According to Smith (1988), ..."

"If treatment is required, ciprofloxacin is one drug of choice (Alfredson and Korolick, 2007)."

"Campylobacter is a leading cause of bacterial diarrhea in the developed world (Zilbauer *et al.*, 2008).

References cited together in the text are separated by semicolons ";". They should be arranged chronologically, and alphabetically by author name if they were published in a same year. Publications that has the same first author in the same year should be listed as 2001a, 2001b, etc..

Following are some examples:

"Methicillin-resistant *Staph. aureus* has been isolated from bulk tank and quarter milk samples in Europe (Spohr *et al.*, 2011; Kreausukon *et al.*, 2012)."

"Organic milk quality, management, and animal health have been assessed in comparison with conventionally managed dairy farms (Zwald *et al.*, 2004; Ruegg, 2009; Cicconi-Hogan *et al.*, 2013a,b; Richert *et al.*, 2013; Stiglbauer *et al.*, 2013)."

"*Staphylococcus aureus* is a major mastitis-causing pathogen on dairy farms and has been found more frequently on organic dairy farms than conventional farms in recent studies (Ruegg, 2009; Cicconi-Hogan *et al.*, 2013b).

References concerning unpublished data and "personal communications" should not be cited in the reference list but may be mentioned in the text. For examples:

"It is said that ... (L. Smith, personal communication, June 4, 2014)."

"... similar results (B. Rowland, R. L. Plant, and E. T. Lee, unpublished data)."

"... as described by B. Rowland and R. L. Plant (submitted for publication)."

Reference List

In the reference list, references are listed in the alphabetical order (citation-name system). Provide the names of all the authors and/or editors for each reference; names must <u>not</u> be abbreviated with "*et al.*". Last name is written followed by initials (see examples below).

Names of International Journals should be abbreviated according to the List of Title Word Abbreviations: http://www.issn.org/services/online-services/access-to-the-ltwa/.

Original full name of Vietnamese Journals are given. For example, Tại chí Khoa học Kỹ thuật Thú y; Tạp chí Khoa học Kỹ thuật Nông Lâm nghiệp.

In the case of publications in any language other than English, the original title is to be retained. However, the titles of publications in non-Latin alphabets should be transliterated, and a notation such as "(in Russian)" or "(in Greek, with English abstract)" should be added.

Work accepted for publication but not yet published should be referred to as "in press".

Web references may be given. Full URL is necessary and any further information, such as author names, dates of retrieval, reference to a source publication and so on, should also be given.

Articles available online but without volume and page numbers may be referred to by means of their Digital Object identifier (DOI).

Use the following system for arranging the Reference.

- Periodicals/ Articles

  Drancourt M. and Raoult D. 2002. *rpoB* gene sequence-based identification of *Staphylococcus* species. J. Clin. Microbiol. 40:1333–1338.

  Cicconi-Hogan K. M., Gamroth M., Richert R., Ruegg P. L., Stiglbauer K. E., and Schukken Y. H. 2013a. Associations of risk factors with somatic cell count in bulk tank milk on organic and conventional dairy farms in the United States. J. Dairy Sci. 96:3689–3702.

  Cicconi-Hogan K. M., Gamroth M., Richert R., Ruegg P. L., Stiglbauer K. E., and Schukken Y. H. 2013b. Risk factors associated with bulk tank standard plate count, bulk tank coliform count and the presence of *Staphylococcus aureus* on organic and conventional dairy farms in the United States. J. Dairy Sci. 96:7578–7590.

  Tran Thi Quynh Lan, Nguyen Thi My Nhan, và Nguyen Thi Huyen. 2013. Khảo sát sự hiện diện các nhóm và typ huyết thanh *Salmonella* phân lập từ phân heo và gà. Tạp chí Khoa học Kỹ thuật Thú y, XX(3):30-36.

- Books

  Armitage P. and Berry G. 1987. Statistical Methods in Medical Research. Blackwell Scientific Publications, Oxford, pp. 94–100, 411–416.

- Multi-author books

  Butler J. E. 1981. A concept of humoral immunity among ruminants and an approach to its investigation. In: Butler J. E., Nielson K., Duncan J. R. (Eds.), The Ruminant Immune System, Plenum Press, New York, pp. 3–55.

- Proceedings

  Green PN, Hood D, Dow CS. 1984. Taxonomic status of some methylotrophic bacteria, p 251-254. *In* Crawford RL, Hanson RS (ed), Microbial growth on C1 compounds. Proceedings of the 4th International Symposium. American Society for Microbiology, Washington, DC.

- Thesis

  Ho Thi Kim Hoa. 2008. *Arcobacter*, what is known and unknown about a potential foodborne zoonotic agent. Ph.D. thesis. Utrecht University, The Netherland.

  Nguyen Thanh Hung. 2012. Ảnh hưởng của potassium diformate trong khẩu phần heo nái và heo con theo mẹ đến 60 ngày tuổi. MSc Thesis. Nong Lam University HCMC, Vietnam.

- Web information

  USDA-ERS (USDA Economic Research Service). 2013. Organic production. Accessed 19/11/ 2013. http://www.ers.usda.gov/dataproducts/organic-production.aspx#.UoucUZHFkpF.

TABLES AND FIGURES

Tables and figures must have captions. The caption for a table appears above the table; for a figure, it is below. The title should be brief and self-explanatory.

Boldface the word "Figure" or "Table". Number tables and figures according to their sequence in the text. Each table (and figure) has to be mentioned within the text and should be placed after the related text.

Tables should be formatted as follow.

Table 1. Primers used in the study

Primers	Sequence (5' to 3')
mPCR	
ARCO (1357–1338)	CGTATTCACCGTAGCATAGC
BUTZ (959–983)	CCTGGACTTGACATAGTAAGAATGA
SKIR (705–723)	GGCGATTTACTGGAACACA
PCR for eubacteria	
27F	AGAGTTTGATCMTGGCTCAG
519R	GWATTACCGCGGCKGCTG

K = G, T; M = A, C; W = A, T.

Try to avoid large tables.

Column and/or row headings should be brief, but sufficiently explanatory.

Do not use vertical lines to separate columns. Leave some extra space between the columns instead.

Any explanation essential to the understanding of the table should be given as a footnote at the bottom of the table (using font size of 10).

NOMENCLATURE

Microorganism nomenclature

Binary name of a microorganism consist of a generic name and a specific epithet. For example, the name *Escherichia coli* of which *Escherichia* is the generic name and *coli* is the specific epithet denoting a species, has to be written in full the first time it is used in a paper. Thereafter, the generic name should be abbreviated to the initial capital letter (i.e. *E. coli*).

Names of all bacterial taxa (kingdoms, phyla, classes, orders, families, genera, species, and subspecies) are italicized; strain designations and numbers are not. Vernacular (common) names should be in lowercase roman type (e.g., streptococci, brucella).

For *Salmonella*, names of serovars should be in roman type with the first letter capitalized: *Salmonella enterica* serovar Typhimurium. After the first use, the serovar may also be given without a species name: *Salmonella* Typhimurium, *S.* Typhimurium, or *Salmonella* serovar Typhimurium

Protein and gene nomenclature

Always use standard gene names and symbols, which can be found in community databases that are specific to particular organisms (e.g., human: *www.genenames.org*; rat: *rgd.mcw.edu*; mouse: *www.informatics.jax.org*; zebrafish: *zfin.org*; flies: *flybase.org*; worms: *www.wormbase.org*).

In general, genes and the derived proteins usually carry the same name. Their designations (symbols) are similar in characters, but symbols for genes are italicized (e.g., *IGF1*), whereas symbols for proteins are not italicized. Followings are some general rules.

Bacteria: Designation of bacterial proteins generally consists of three-letter symbols; these are not italicized, and the first letter of the symbol is capitalized, e.g. the OmpA, FlaA, FlaB proteins. Gene designations are also indicated by three-letter locus symbols in lowercase italic, e.g. *ompA, flaA, flaB* genes.

Wild-type characteristics can be designated with a adscript plus (Pol^+), and negative adscripts (Pol^-) for mutant characteristics.

***Humans, non-human primates, chickens, and domestic species*:** Genes are symbolized with 3 to 6 characters that are all in upper-case. Protein designations are identical to their corresponding gene symbols except that they are not italicized. For examples:

Gene coding for insulin-like growth factor 1:

Gene symbols: *IGF1* (in italics); proteins designations: IGF1

Gene coding cytotoxic T-lymphocyte-associated protein 4:

Gene symbols: *CTLA4* (in italics); protein designation: CTLA4

Mice and rats: Gene symbols are italicized, with only the first letter in upper-case, whilst protein symbols are not italicized, and all letters are in upper-case. For examples:

Gene coding for insulin-like growth factor 1:

Gene symbols: *Igf1* (in italics); proteins designations: IGF1

Gene coding cytotoxic T-lymphocyte-associated protein 4:

Gene symbols: *Ctla4* (in italics); protein designation: CTLA4

Fish (use for all fish): When mammalian orthologues are known, the same name and abbreviation should be used. However, in contrast to the general rule, full gene names are

italicized in lower case. Gene symbols are also italicized, with all letters in lower-case; protein symbols are not italicized, and the first letter is upper-case. Members of a gene family are sequentially numbered. For example:

Gene name: *brass;* gene symbol: *brs*; protein symbol: Brs.

Gene name: *engrailed 2b;* gene symbol: *eng2b*; protein symbol: Eng2b

REFERENCES

Jenkins S. 1995. How to write a paper for a scientific journal. Aust. J. Physiother. 41(4):285 – 289

Veterinary Microbiology. 2015. Guide to Author. Accessed 03/02/2015. http://www.elsevier.com/journals/veterinary-microbiology/0378-1135/guide-for-authors#68000

Applied and Environmental Microbiology. 2015. Introductions to Author. Accessed 03/02/2015. http://aem.asm.org/site/misc/ifora.xhtml

Katherine A. 2014. Guidelines for formatting gene and protein names. Accessed 03/02/2015. http://www.biosciencewriters.com/Guidelines-for-Formatting-Gene-and-Protein-Names.aspx.

Appendix 5: Guide for writing the manuscript

Students are encouraged to practice writing a manuscript that would be submitted to a scientific journal. Formatting a manuscript is usually instructed in "Guide to the authors" issued by each journal or conference. Students have to **indicate the certain journal or conference** that the manuscript published/ accepted or submitted. **Evidence of submission or approval** for publication of the manuscript have to be proved by adding a copy of any of them to this part.

In general, a manuscript would have all the sections in the order given below:

- Title andh affiliations
- Abstract
- Keywords
- Introduction
- Materials and Methods
- Results and Discussion
- Conclusions
- Acknowledgement
- References

Title and affiliations

Title must be concise and informative. The length is recommended between 10 – 15 words. Try to avoid abbreviations and formulae.

Names and affiliations of all authors must be presented and separated by commas. Use the word "and" between the last two names of the list. Student who performed the work is the first author followed by other participants. Name of his/her advisor appears last. Vietnamese full names must be provided (no initials are accepted). If the author(s) is not a Vietnamese, author's first name is written first followed by initials and last name.

Present all authors' affiliations addresses (at the time when the work was performed) below the names. All affiliations are indicated with a lower-case adscript letter immediately after the author's name and in front of the appropriate address. Full postal address of each affiliation, including the country name must be given. Corresponding author(s) must be indicated with an asterisk and e-mail address(es) may be given (if possible). For examples:

Nguyen Thi Tuong Khanh[a], Phillip Chamberlain[b], Len J. A. Lipman[c], and Le Van Giau[a,*]

[a] Faculty of Animal Science and Veterinary Medicine, Nong Lam University HCMC, Linh Trung Ward, Thu Duc District, Ho Chi Minh City.

[b] School of Veterinary Science, University of Queensland, Gatton QLD 4343

[c] Faculty of Veterinary Medicine, Utrecht University, Yalelaan 1, 3584 CL Utrecht, The Netherlands

* Corresponding author's email address: giau.levan@hcmuaf.edu.vn

Keywords

Identify three to five key words which represent the major concepts of the study.

For the other parts, read the Guide for writing a scientific document.

An example of proof for a published manuscript in an international journal

www.nature.com/scientificreports

scientific reports

OPEN

Plasmid-mediated colistin resistance and ESBL production in *Escherichia coli* from clinically healthy and sick pigs

Suthathip Trongjit[1], Pornchalit Assavacheep[2], Sukuma Samngamnim[2], Tran Hoang My[3], Vo Thi Tra An[3], Shabbir Simjee[4] & Rungtip Chuanchuen[1]✉

This study aimed to determine the percentage of colistin resistant and ESBL-producing *Escherichia coli* from clinically sick and healthy pigs and understand the molecular mechanisms underlying colistin resistance and ESBL production. A total of 454 *E. coli* isolates from healthy pigs (n = 354; piglets, n = 83; fattening pigs, n = 142 and sows, n = 100) and sick pigs (n = 100) were examined for antimicrobial susceptibility, chromosomal and plasmid-mediated colistin resistance mechanisms and ESBL genes. The healthy (41%) and sick pig (73%) isolates were commonly resistant to colistin. Three *mcr* genes including *mcr-1* (10.4%), *mcr-2* (1.1%) and *mcr-3* (45%) were detected, of which *mcr-3* was most frequently detected in the healthy (33%) and sick pig (57%) isolates. Coexistence of *mcr-1/mcr-3* and *mcr-2/mcr-3* was observed in piglets (23%), fattening pig (3.5%) and sick pig (13%) isolates. Three amino acid substitutions including E106A and G144S in PmrA and V161G in PmrB were observed only in colistin-resistant isolates carrying *mcr-3*. The percentage of ESBL-producing *E. coli* was significantly higher in the sick pigs (44%) than the healthy pigs (19.2%) ($P = 0.00$). The bla_{CTX-M} group was most prevalent (98.5%), of which $bla_{CTX-M-14}$ (54.5%) and $bla_{CTX-M-55}$ (42.9%) were predominant. The bla_{TEM-1} (68.8%) and bla_{CMY-2} (6.3%) genes were identified in ESBL-producers. All ESBL producers were multidrug resistant and the majority from piglets (97%), fattening pigs (77.3%) and sick pigs (82%) carried *mcr* gene (s). ESBL producers from piglets (n = 5) and sick pig (n = 1) simultaneously transferred bla_{TEM-1} (or $bla_{CTX-M-55}$) and *mcr-3* to *Salmonella*. In conclusion, pigs are important reservoirs of colistin-resistant *E. coli* that also produced ESBLs, highlighting the need for prudent and effective use of antimicrobials in pigs and other food-producing animals.

In recent times antimicrobial resistance (AMR) has rapidly increased and become one of the greatest threats to public health globally. The highest-increasing rates of AMR have been reported in low and middle-income countries, especially those in Southeast Asia[1]. Extensive use of antimicrobials in either human medicine or animal farming is considered a major contributor to emergence and spread of AMR[2]. In livestock production, the purposes of antimicrobials are either to treat infections, control or promote growth[3]. Different countries have different policies and regulations with respect to antibiotic growth promoter (AGP). For example, Thailand phased in AGP ban in 2011 and implemented total ban in 2015[4]. The US FDA prohibited the use of medically important antibiotics for AGP in 2017 but not for non-medically important ones[5]. Consumer's demand for livestock products has risen globally and is effectively driving antimicrobial consumption in food animals to maintain animal health and increase productivity. Some of these actions are consequently resulting in increasing levels of AMR[1]. The emergence of multi-drug resistant *E. coli* has been frequently reported not only in clinical medicine but also in livestock production. Particular concern has been raised to the dissemination of *E. coli* resistant to clinically important antibiotics (i.e. colistin, new generation cephalosporins and carbapenems) that may diminish antibiotics of choice for infection treatment in the near future.

[1]Research Unit in Microbial Food Safety and Antimicrobial Resistance, Department of Veterinary Public Health, Faculty of Veterinary Science, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand. [2]Department of Veterinary Medicine, Faculty of Veterinary Science, Chulalongkorn University, Bangkok 10330, Thailand. [3]Ministry of Education and Training, Faculty of Animal Science and Veterinary Medicine, Nong Lam University, Ho Chi Minh City, Vietnam. [4]Global Regulatory & Technical Advisor, Microbiology & Antimicrobials, Elanco Animal Health Inc, Basingstoke, England. ✉email: chuanchuen.r@gmail.com

An example of proof for an accepted manuscript in international journal

From: **Tropical Animal Health and Production** <em@editorialmanager.com>
Date: Wed, 13 Jul 2022 at 20:25
Subject: Decision on your manuscript #TROP-D-22-00373R1 - [EMID:ec0eeaf70b2fe5bd]
To: Duy Tien Do <duy.dotien@hcmuaf.edu.vn>

Dear Mr Do:

We are pleased to inform you that your manuscript, "The study of antigen carrying and lesions observed in pigs that survived post African swine fever virus infection" has been accepted for publication in Tropical Animal Health and Production.

You will receive e-mails from Springer in the near future regarding the following items:
1. An email from Author Services with a link to complete the grant of rights.
At this point you can indicate if you wish to publish your article as open access (freely available for anyone worldwide in exchange for payment of an open access charge) or traditionally. Please be very careful in making this selection and note the open access fees incurred.
2. Proofs, which will be finalized and delivered
after the publishing agreement has been received through our system.

If you do not hear from Springer within 14 days of this email please contact the journal by clicking the link below:

https://www.springer.com/journal/11250/contact-the-journal

Please remember to always include your manuscript number, #TROP-D-22-00373R1, whenever inquiring about your manuscript.

Thank you.

Best regards,

The Editorial Office

Tropical Animal Health and Production

An example of proof for a submitted manuscript in international conference

Dear Dr. Le:

Your manuscript entitled "Clustering of and risk factors for the porcine high fever disease in a region of Vietnam" has been successfully submitted online and is presently being given full consideration for publication in the Transboundary and Emerging Diseases.

Your manuscript ID is TBED-OA-014-11.R1.

Please mention the above manuscript ID in all future correspondence or when calling the office for questions. If there are any changes in your street address or e-mail address, please log in to ScholarOne Manuscripts at http://mc.manuscriptcentral.com/tbed and edit your user information as appropriate.

You can also view the status of your manuscript at any time by checking your Author Center after logging in to http://mc.manuscriptcentral.com/tbed .

Thank you for submitting your manuscript to the Transboundary and Emerging Diseases.

Sincerely,
Transboundary and Emerging Diseases Editorial Office

Appendix 6
Student Self-Evaluation for Clinical Veterinary Projects

A. Poultry farms

Please rate using the scale
1= unknown (không biết), 2 =Heard only (chỉ nghe nói), 3 = well-practiced (nắm rõ/ có thực hành)

Nhóm gia cầm (gà/ vịt) có thể chọn loại hình hướng thịt/ giống/ đẻ. Có thể thêm các nội dung chưa được liệt kê, nếu cần.

Learning Knowlelge and skills (Các nội dung cần thực hiện/ cần nắm vững)	Categories (Phân loại)	Student's self-evaluation (Sinh viên tự đánh giá)			Second Advisor (The farm Advisor) (Nhận xét của người hướng dẫn ở cơ sở)	
		1	2	3	Agree (Đồng ý)	Not agree (Không đồng ý; nhận xét)
Con giống và qui trình chăm sóc nuôi dưỡng căn bản cho từng loại hình	Kiến thức + thực tế					
Hiểu biết cơ bản về dinh dưỡng và điều kiện tiểu khí hậu cho gà	Kiến thức + thực tế					
Biết cách tính và hiểu ý nghĩa các thông số cơ bản đánh giá năng suất	Kiến thức + thực tế					
Thực hiện 1 qui trình vệ sinh, sát trùng cho chuồng, trại gà	Tay nghề					
Chăm sóc hàng ngày, hàng tuần cho gà con/thịt/giống/ đẻ	Tay nghề					
Cầm cột, bắt giữ gà con, gà lớn	Tay nghề					
Hiểu biết các tác nhân gây bệnh phổ biến trên gà	Kiến thức					
- Vi khuẩn gây bệnh hô hấp, tiêu hóa, các bệnh khác	Kiến thức					
- Kí sinh trùng (đường tiêu hóa, ngoại kí sinh)	Kiến thức					
- Vi rus gây bệnh phổ biến trên gà	Kiến thức					

- Độc tố và ngộ độc	Kiến thức					
Nắm được các triệu chứng, bệnh tích của các bệnh	Kiến thức					
Mổ khám gà, vịt và phân biệt các cơ quan bình thường, bất thường	Tay nghề					
Lấy mẫu máu, huyết thanh, phân, bệnh tích làm vi thể	Tay nghề					
Nắm được qui trình chủng ngừa đàn gà (thịt, trứng, giống)	Kiến thức + Thực tế					
Thực hiện chủng ngừa cho 1 đàn gà	Tay nghề					
Phác đồ điều trị bệnh bằng thuốc	Kiến thức					
- Kháng sinh	Tay nghề					
- Thuốc trị kí sinh trùng	Tay nghề					
- Chất điện giải, vitamin, kháng chất, chế phẩm sinh học	Tay nghề					
Quản lý số liệu một trại gà - hạch toán kinh tế	Tay nghề					
Hướng dẫn một kỹ thuật / qui trình cho công nhân	Tay nghề					
Thực hiện phân tích một cách tổng hợp 1 ca bệnh	Kiến thức + Thực tế					
Những nhận xét khác						
Student's signature: Name: Date:		Farm Advisor's signature: Name: Date:				

B. Dairy/cattle farms

Nhóm đại gia súc (trâu bò) có thể chọn loại hình hướng thịt/ sữa. Có thể thêm các nội dung chưa được liệt kê, nếu cần.

Learning Knowlelge and skills (Các nội dung cần thực hiện/ cần nắm vững)	Categories (Phân loại)	Student's self-evaluation (Sinh viên tự đánh giá)			Second Advisor (The farm Advisor) (Nhận xét của người hướng dẫn ở cơ sở)	
		1	2	3	Agree (Đồng ý)	Not agree Not agree; Comments (Không đồng ý; nhận xét)
Chăm sóc bê mới sinh	Tay nghề					
Tính lượng sữa cho bê hàng ngày, thời điểm tập ăn thức ăn tinh	Tay nghề					
Các cách cắt hoặt triệt sừng	Tay nghề					
Đối với hậu bị cần nắm tuổi động dục lần đầu, tuổi phối lần đầu, khi nào thì có thể phối giống lần đầu	Kiến thức					
Thành phần sữa thường và sữa đầu, các yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng và lượng sữa	Kiến thức					
Chu kỳ sinh sản bình thường	Kiến thức					
Chu kỳ cho sữa và cạn sữa (thời gian), khi nào thì có thể cạn sữa 1 con bò	Kiến thức					
Các cách cạn sữa	Tay nghề					
Biết tính toán nhu cầu của bò (duy trì, tăng trọng, tiết sữa, mang thai) và tính toán khẩu phần cho bò.	Kiến thức					
Cần biết bò đẻ bao lâu thì có thể lên giống lại, khi nào phối lại lần đầu,	Kiến thức					
Đánh giá năng suất sinh sản của cá thể và của đàn	Tay nghề					
Nắm các giống bò sữa và thịt (ưu và nhược điểm từng loại)	Kiến thức					

Tiêm chích, lấy máu và tách huyết thanh, lấy phân và nước tiểu	Tay nghề					
Cách cầm cột và cố định bê, bò	Tay nghề					
Đánh giá điểm thể trạng: cách đánh giá, khi nào đánh giá, giải thích kết quả trên cá thể và mức độ đàn	Tay nghề					
Đánh giá đặc tính của phân: cách đánh giá, khi nào, giải thích kết quả trên cá thể và mức độ đàn. Qua đó đánh giá tình trạng dinh dưỡng của bò	Tay nghề					
Lấy dịch dạ cỏ: cách lấy, thời điểm lấy, cách đánh giá.	Tay nghề					
Biết cách thử CMT và giải thích kết quả, tiêu chuẩn đánh giá chất lượng sữa	Tay nghề					
Biết cách gọt móng và chăm sóc móng bò	Tay nghề					
Biết khám qua trực tràng: phân biệt được cổ tử cung, sừng tử cung, buồng trứng, khám thai	Tay nghề					
Biết cách nghe dạ cỏ: vị trí đặt ống nghe, âm thanh và tần suất bình thường và bất thường.	Tay nghề					
Đánh giá tập tính nhai lại của bò: tổng thời gian nhai lại, số lần nhai lại, % đàn nhai lại → đánh giá tình trạng thức ăn và điều kiện chuồng trại	Tay nghề					
Biết cách truyền dịch vào tĩnh mạch cho bò	Tay nghề					
Biết tính chỉ số THI và biết ngưỡng stress nhiệt cho bò.	Tay nghề					
Cách đánh giá điểm dáng đi và đứng để xác định bò bị đau chân	Tay nghề					
Bệnh tiêu chảy và hô hấp trên bê	Kiến thức + thực tế					

Bệnh (chẩn đoán và phòng trị): FMD, tụ huyết trùng (2 bệnh này hiện nay tiêm phòng bắt buộc), lepto (Lao và brucellose)	Kiến thức					
Thực hiện tiêm phòng cho bò	Tay nghề					
Nội khoa: viêm vú, đau chân, sốt sữa, chướng hơi	Kiến thức + thực tế					
Ký sinh trùng: đường máu (biên trùng, lê dạng trùng, thê lê trùng và tiên mao trùng), sán lá gan, sán dạ cỏ và giun tròn, ngoại ký sinh	Kiến thức + thực tế					
Bệnh sản khoa: chậm động dục, chậm đậu thai, sót nhau, đẻ khó, viêm tử cung, u nang buồng trứng, buồng trứng không hoạt động, tích nước tiểu âm đạo ...	Kiến thức + thực tế					
Quản lý số liệu một trại bò - hạch toán kinh tế	Tay nghề					
Những nhận xét khác						
Student's signature: Name: Date:		Farm Advisor's signature: Name: Date:				

C. Pig farms

Nhóm heo có thể chọn loại hình hướng heo nọc/nái/ cai sữa/ thịt. Có thể thêm các nội dung chưa được liệt kê, nếu cần.

Learning Knowlelge and skills (Các nội dung cần thực hiện/ cần nắm vững)	Categories (Phân loại)	Student's self-evaluation (Sinh viên tự đánh giá)			Second Advisor (The farm Advisor) (Nhận xét của người hướng dẫn ở cơ sở)	
		1	2	3	Agree (Đồng ý)	Not agree; Not agree; Comments (Không đồng ý; nhận xét)
Qui trình chăm sóc nuôi dưỡng căn bản cho từng loại hình	Kiến thức + thực tế					
Hiểu biết cơ bản về dinh dưỡng, chuồng trại và điều kiện tiểu khí hậu	Kiến thức + thực tế					
Biết cách tính và hiểu ý nghĩa các thông số cơ bản đánh giá năng suất	Kiến thức + thực tế					
Thực hiện 1 qui trình vệ sinh, sát trùng cho chuồng, trại	Tay nghề					
Chăm sóc hàng ngày, hàng tuần cho heo con/thịt/nái mang thai/ nái đẻ-heo con theo mẹ	Tay nghề					
Hiểu biết các tác nhân gây bệnh phổ biến trên heo	Kiến thức					
- Vi khuẩn gây bệnh hô hấp, tiêu hóa, sinh sản và các bệnh khác	Kiến thức					
- Kí sinh trùng (đường tiêu hóa, ngoại kí sinh)	Kiến thức					
- Vi rus gây bệnh phổ biến trên heo	Kiến thức					
- Độc tố và ngộ độc	Kiến thức					
Nắm được các triệu chứng, bệnh tích của các bệnh	Kiến thức					
Phát hiện heo bất thường/ heo bệnh	Tay nghề					
Cầm cột, bắt giữ heo con, heo lớn	Tay nghề					

Mổ khám heo bệnh, và phân biệt các cơ quan bình thường, bất thường	Tay nghề					
Lấy mẫu máu, huyết thanh, phân, bệnh tích làm vi thể	Tay nghề					
Phác đồ điều trị bệnh bằng thuốc	Kiến thức					
Cách cách cấp thuốc	Tay nghề					
Nắm được qui trình chủng ngừa theo các giai đoạn tuổi	Kiến thức + Thực tế					
Quản lý số liệu một trại	Kiến thức + Thực tế					
Đánh giá năng suất chăn nuôi của trại (nái/ thịt/ nọc)	Kiến thức + Thực tế +Tay nghề					
Thực hiện phân tích một cách tổng hợp 1 ca bệnh	Kiến thức + Thực tế					
Hướng dẫn một kỹ thuật / qui trình cho công nhân	Tay nghề					
Quản lý số liệu một trại heo - hạch toán kinh tế	Tay nghề					
Những nhận xét khác						
Student's signature: Name: Date:		Farm Advisor's signature: Name: Date:				

D. Meat inspection units

Có thể thêm các nội dung chưa được liệt kê, nếu cần.

Learning Knowlelge and skills (Các nội dung cần thực hiện/ cần nắm vững)	Categories (Phân loại)	Student's self-evaluation (Sinh viên tự đánh giá)			Second Advisor (The farm Advisor) (Nhận xét của người hướng dẫn ở cơ sở)	
		1	2	3	Agree (Đồng ý)	Not agree Not agree; Comments (Không đồng ý; nhận xét)
Qui trình giết mổ căn bản cho từng loại hình	Kiến thức + thực tế					
Hiểu biết cơ bản về các điều kiện giết mổ liên quan đến phẩm chất thịt	Kiến thức + thực tế					
Thực hiện 1 qui trình vệ sinh, sát trùng cho lò mổ	Tay nghề					
Các quy định về kiểm tra hành chánh và xử lý thú trước giết mổ	Kiến thức + thực tế					
Phương pháp đánh giá tình trạng thú trước giết mổ	Tay nghề					
Hiểu biết các tác nhân gây bệnh phổ biến trên heo/ bò/ gà về biểu hiện lâm sàng và bệnh tích	Kiến thức					
- Vi khuẩn gây bệnh hô hấp, tiêu hóa, sinh sản và các bệnh khác	Kiến thức					
- Kí sinh trùng (đường tiêu hóa, ngoại kí sinh)	Kiến thức					
- Vi rus gây bệnh phổ biến trên heo	Kiến thức					
- Độc tố, ngộ độc, tồn dư	Kiến thức					
Phương pháp khám thịt sau giết mổ (cách khám và nhận biết bất thường)	Tay nghề					
Các biện pháp xử lý cho từng loại bệnh	Kiến thức					
Cầm cột, bắt giữ thú lớn	Tay nghề					
Lấy mẫu đánh giá vệ sinh lò mổ	Tay nghề					
Các chỉ tiêu đánh giá vệ sinh lò mổ	Kiến thức					

Cấp giấy chứng nhận vệ sinh thú y	Thực tế					
Hiểu biết các nguy cơ và thương tích nghề nghiệp	Kiến thức + Thực tế					
Quản lý số liệu một lò mổ	Kiến thức + Thực tế					
Đánh giá việc thực thi phúc lợi động vật tại lò mổ	Kiến thức + Thực tế					
Đánh giá chung một cơ sở giết mổ	Kiến thức + Thực tế					
Hướng dẫn một kỹ thuật / qui trình cho nhân viên kiểm soát giết mổ	Tay nghề					
Những nhận xét khác						
Student's signature: Name: Date:		Farm Advisor's signature: Name: Date:				

E. Small animal clinics

Nhóm thú cưng (chó, mèo, loài khác). Có thể thêm các nội dung chưa được liệt kê, nếu cần.

Learning Knowledge and skills (Các nội dung cần thực hiện/ cần nắm vững)	Categories (Phân loại)	Student's self-evaluation (Sinh viên tự đánh giá)			Second Advisor (The Clinic Advisor) (Nhận xét của người hướng dẫn ở cơ sở)	
		1	2	3	Agree (Đồng ý)	Not agree Not agree; Comments (Không đồng ý; nhận xét)
Con giống: Tìm hiểu các giống đang được nuôi tại VN	Kiến thức + thực tế					
Hiểu biết cơ bản về dinh dưỡng cho thú nhỏ	Kiến thức + thực tế					
Quy trình phòng bệnh cơ bản cho thú cưng	Tay nghề					
Các cách cầm cột,và bắt giữ thú cưng	Tay nghề					
Qui trình thăm khám lâm sàng tổng quát	Tay nghề					
Thành thạo việc tìm hiểu bệnh sử và giao tiếp với khách hàng	Kiến thức + thực tế					
Khám và đánh giá chi tiết hạch, nhịp tim, nhịp thở, mạch đập	Tay nghề					
Hiểu biết các tác nhân gây bệnh phổ biến trên chó mèo	Kiến thức					
- Vi khuẩn gây bệnh hô hấp, tiêu hóa, các bệnh khác	Kiến thức					
- Kí sinh trùng (đường tiêu hóa, ngoại kí sinh)	Kiến thức					
- Vi rus gây bệnh phổ biến trên chó, mèo	Kiến thức					
- Độc tố và ngộ độc	Kiến thức					
Nắm được các triệu chứng, bệnh tích của các bệnh thường gặp	Kiến thức					
Lấy mẫu máu, huyết thanh, phân, bệnh tích ở mô	Tay nghề					
Hiểu biết về việc định hướng các chỉ tiêu xét nghiệm dựa trên thực tế lâm sàng	Tay nghề					

Hiểu biết Một số nguyên tắc cấp cứu cơ bản, thuốc sử dụng trong cấp cứu (thuốc điều trị trụy tim, trụy hô hấp,...)	Tay nghề					
Phác đồ điều trị bệnh bằng thuốc	Kiến thức					
- Kháng sinh (giải thích được việc quyết định chọn, cơ chế tác động, tác dụng phụ của thuốc)	Tay nghề					
- Thuốc trị kí sinh trùng (giải thích được việc quyết định chọn, cơ chế tác động, tác dụng phụ của thuốc)	Tay nghề					
- Chất điện giải, vitamin, kháng chất, chế phẩm sinh học	Tay nghề					
Thuốc sử dụng trong phẫu thuật (tiền mê, thuốc mê,...)						
Hiểu biết các kỹ thuật phẫu thuật và các đường may căn bản	Tay nghề					
Thực hiện việc thiến đực và triệt sản trên thú cái	Tay nghề					
Thực hiện việc khám tổng quát, phân tích tổng hợp để chẩn đoán 1 ca bệnh	Kiến thức + Thực tế					
Những nhận xét khác						
Student's signature: Name: Date:		Clinic Advisor's signature: Name: Date:				

F. Wildlife Unit

Nhóm thú hoang dã. Có thể thêm các nội dung chưa được liệt kê, nếu cần.

Learning Knowledge and skills (Các nội dung cần thực hiện/ cần nắm vững)	Categories (Phân loại)	Student's self-evaluation (Sinh viên tự đánh giá)			Second Advisor (The Unit Advisor) (Nhận xét của người hướng dẫn ở cơ sở)	
		1	2	3	Agree (Đồng ý)	Not agree; Comments (Không đồng ý; nhận xét)
Tiêu chí để động vật được nuôi dưỡng tại các cơ sở bảo tồn động vật hoang dã (vd, Thảo Cầm Viên, Khu Bảo tồn động vật...)	Kiến thức					
Khái niệm: loài có nguy cơ bị tuyệt chủng, sách đỏ (Việt Nam, thế giới), loài đặc hữu,..	Kiến thức					
Đặc điểm nổi bật của một số loài đang đươc nuôi dưỡng tại cơ sở bảo tồn động vật hoang dã	Kiến thức					
Tập tính của từng loài, điều kiện chuồng nuôi, vệ sinh chuồng trại, khẩu phần theo ngày, theo mùa.	Kiến thức					
Đặc điểm sinh lý của từng loài	Kiến thức					
Những chú ý khi tiếp cận với từng loài động vật	Kiến thức					
Quy trình phòng bệnh, xổ giun cho từng loài	Kiến thức					
Nguyên tắc cách ly, phòng và chống dịch (đối với thú mới đem về và thú đang được nuôi tại bảo tồn động vật hoang dã)	Kiến thức					
Cách tính liều thuốc cho từng loại động vật được nuôi tại bảo tồn động vật hoang dã (bò sát, chim, thú)	Kiến thức + tay nghề					
Những chú ý liên quan đến vấn đề gây mê cho từng loài động vật hoang dã (trước, sau và trong quá trình gây mê, loại thuốc sử dụng, cách cố định, an toàn cho nhân viên thực hiện cũng như nhân viên chăm sóc...)	Kiến thức					

Những bệnh thường gặp trên từng loài và cách phòng ngừa, điều trị	Kiến thức + tay nghề					
Chương trình giáo dục bảo tồn	Kiến thức					
Thiết kế chuồng trại phù hợp với tập tính của loài được nuôi (sinh trưởng và sinh sản tốt)	Kiến thức + tay nghề					
Nguyên tắc an toàn cho nhân viên chăm sóc, cho công tác điều trị, công tác phối giống mà vẫn đảm bảo cho du khách tham quan được an toàn.	Kiến thức + tay nghề					
Những nhận xét khác						
Student's signature: Name: Date:	The Unit Advisor's signature: Name: Date:					

G. Laboratory work

Sinh viên tham gia một nghiên cứu khoa học trong thời gian quy định cho học phần, được yêu cầu viết báo cáo trình bày phần việc tham gia và tự đánh giá. Đề cương nghiên cứu được xây dựng bởi GV hướng dẫn và nhóm nghiên cứu. *Sinh viên cần tham khảo với Giáo viên hướng dẫn về các kiến thức và kỹ năng sinh viên cần thực hiện và nắm được trong quá trình thực tập.*

Ví dụ, Sinh viên tham gia một nghiên cứu đang được thực hiện ở phòng thí nghiệm, nội dung công việc tham gia là "Ly trích một protein từ một chủng *Samonella".* Các kiến thức và kỹ năng sinh viên cần thực hiện và nắm có thể gồm những mục sau đây. Có thể thêm các nội dung chưa được liệt kê, nếu cần.

Learning Knowledge and skills (Các nội dung cần thực hiện/ cần nắm vững)	Categories (Phân loại)	Student's self-evaluation (Sinh viên tự đánh giá)			Advisor (Nhận xét của người hướng dẫn)	
		1	2	3	Agree (Đồng ý)	Not agree; Comments (Không đồng ý; nhận xét)
Hiểu biết về phân loại vi khuẩn *Salmonella*	Kiến thức					
Hiểu biết về đặc tính nuôi cấy và sinh hoá của *Salmonella*	Kiến thức + thực tế					
Hiểu biết về khả năng gây bệnh của *Salmonella*	Kiến thức + thực tế					
Hiểu quy trình nuôi cấy và phân lập *Salmonella*	Kiến thức + quan sát					
Hiểu cách xác định serotype của vi khuẩn *Salmonella*	Kiến thức					
Biết cách giữ giống gốc và sử dụng giống gốc vi khuẩn	Tay nghề					
Nắm được qui trình an toàn sinh học, vệ sinh sát trùng trong phòng thí nghiệm	Tay nghề					
Biết sử dụng các máy móc liên quan nghiên cứu vi sinh vật có trong phòng thí nghiệm	Tay nghề					
Biết cách autoclave môi trường và dụng cụ	Tay nghề					

Pha môi trường nuôi cấy	Tay nghề					
Nắm được khả năng gây đáp ứng miễn dịch của protein	Kiến thức					
Hiểu được thế nào là protein toàn phần của vi khuẩn	Kiến thức					
Xây dựng quy trình ly trích protein toàn phần	Kiến thức + Tay nghề					
Biết cách đo hàm lượng protein	Kiến thức + Tay nghề					
Biết cách tính toán hàm lượng protein	Tay nghề					
Những nhận xét khác						
Student's signature: Name: Date:	Advisor's signature: Name: Date:					

NONG LAM UNIVERSITY, HCMC
VIETNAM
FACULTY OF ANIMAL SCIENCE AND VETERINARY MEDICINE

SOCIALIST REPUBLIC OF VIETNAM
Independence - Freedom - Happiness
--oOo--

Reviewing and Scoring a Thesis (Research elective)

(Used for graduated project students of Advanced Program in Veterinary Medicine)

A. GENERAL INFORMATION

1. Name of student	
2. Class	academic year:
3. Thesis Title	
4. Advisors	

B. THESIS ASSESSMENT (Scoring in scale of **10** is applied)

Items	**Comments** (*please provide comments that could help to improve the quality of the thesis*)	Max	**Scoring**
General assessment on thesis formality	*(Follow the guideline of the format regulation in general)*	**1**	
Abstract	*(Summarize the aim, method, critical result and conclusion of the study)*	**1**	
Introduction	*(Give the good reason to do the study and include objectives of the study)*	**1**	
Literature Review	*(Mention relevant scientific background to the thesis (precise, specific, and no sign of plagiarism)*	**1**	
Materials and Methods	*(Explain well the design of the study and methodology relevant to the study)*	**2**	
Results and Discussion	*(Present all result of parameters mentioned in the methods and give appropriate discussion and interpretations)*	**3**	

	.....	
Conclusion	*(Give the key message to meet the objectives)*	**0.5**
Reference	*(Have sufficient reference and in the right format)*	**0.5**
Bonus	*(Manuscript: published or accepted in international journal or conference: 0.4-0.5; local journal or conference: 0.2-0.3; submitted or correct format to certain journal/conference: 0.1)*	**Max 0.5**

Overall MAX 10 ___ /10

Satisfied **Unsatisfied**

Other comments:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

C. QUESTIONS FOR STUDENT

Question 1

Question 2

D. REVIEWER/ ASSESSOR

Date (dd/mm/yyyy)

Signature

Name of reviewer

NONG LAM UNIVERSITY, HCMC
VIETNAM
FACULTY OF ANIMAL SCIENCE AND VETERINARY MEDICINE

SOCIALIST REPUBLIC OF

Independence - Freedom - Happiness
--oOo--

Reviewing and Scoring a Thesis (Clinical elective)

(Used for graduated project students of Advanced Program in Veterinary Medicine)

A. GENERAL INFORMATION

1. Name of student	
2. Class	academic year:
3. Name of Unit	
4. Advisors	

B. THESIS ASSESSMENT (Scoring in scale of 10 is applied)

Items	**Comments** (*please provide comments that could help to improve the quality of the thesis*)	Max	**Scoring**
General assessment on thesis formality	*(Follow the guideline of the format regulation in general)*	**1**	
Abstract	*(Know how to summarize all works, result and interpretation of the thesis)*	**1**	
General Introduction	*(Give the good reason to do the study, some background on the topics, introduction to the unit of working)*	**1**	
The main work during stay	*(Explain in details all the work that students were responsible and what they have learned at the unit. Give discussion (and comments) about each work they have involved and discuss any possibility to improve the work.)*	**2**	
Case report	*(Describe the entire story (of the case) including extra investigation done by the students themselves: the history (or background), diagnosis, how the problem was solved, the results, and conclusions/recommendations.)*	**4**	
Reference	*(Have sufficient reference and in the right format)*	**0.5**	

	....	
Self-evaluation sheet	..... *(List all works done at the unit and evaluate how competent they were)*	**0.5**
Bonus	*(Manuscript: published or accepted in international journal or conference: 0.4-0.5; local journal or conference: 0.2-0.3; submitted or correct format to certain journal/conference: 0.1)*	**Max 0.5**

Overall MAX 10	___ /10

Other comments:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

C. QUESTIONS FOR STUDENT

Question 1

Question 2

D. REVIEWER/ ASSESSOR

Date (dd/mm/yyyy)

Signature

Name of reviewer